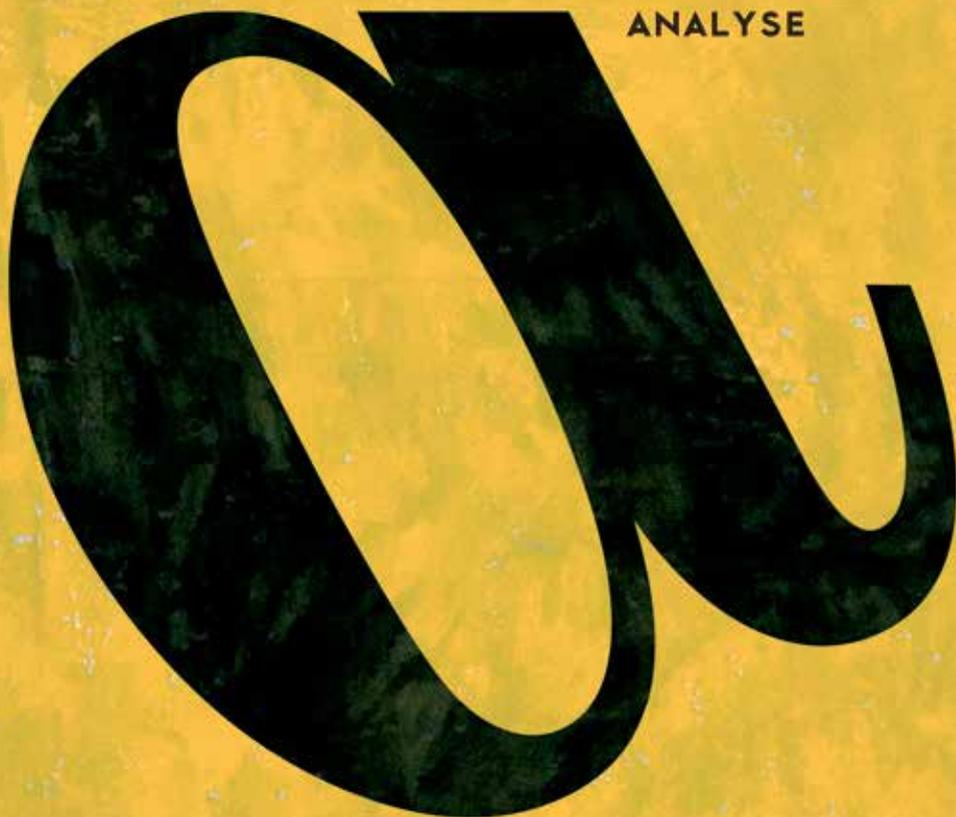


ÉDUCATION POPULAIRE ET
ÉMANCIPATION

QUELQUES PISTES

NICOLAS LATTEUR

ANALYSE



Le néolibéralisme n'en finit pas de plonger les sociétés et les écosystèmes dans le chaos. Comment la formation des travailleurs et l'éducation populaire peuvent-elles être des lieux où s'élaborent des horizons émancipateurs ? Comment y construire des stratégies de transformation sociale pour qu'ils puissent advenir ?



L'émancipation peut se définir comme un processus qui vise à s'emparer et à investir démocratiquement l'avenir. L'éducation populaire est de part en part liée à l'élaboration de pratiques émancipatrices. Parce qu'elle contredit en acte les approches qui tendent à faire des classes dominées des groupes présumés incapables de construire par eux-mêmes des modalités de conflictualité avec les formes d'exploitation, de domination et d'aliénation dont ils sont l'objet.

Comment des pratiques d'éducation populaire et de formation des travailleurs peuvent-elles contribuer à construire en actes des formes d'émancipation? Voici quelques pistes qui ont pour seul objet de proposer des questions à explorer de manière plus approfondie. Elles dessinent un parcours où sont abordés les horizons, les savoirs populaires, les stratégies et les projets émancipateurs.

QUELS HORIZONS ?

L'éducation populaire est constitutive de pratiques qui interrogent ce qui est souhaitable collectivement et démocratiquement. La crise multiforme que ne cesse de reproduire le capitalisme néolibéral est propice pour questionner la fabrique des projets d'émancipation et pour reprendre leur élaboration. Parce qu'aujourd'hui encore, un imaginaire « fordiste » ou « keynésien » domine notamment au sein du mouvement ouvrier. Institué aux lendemains de la seconde guerre mondiale dans la plupart des pays occidentaux, le compromis « fordiste », « keynésien » ou « social-démocrate » reconnaissait la légitimité de l'autorité patronale dans l'organisation du travail et du mouvement syndical dans les négociations collectives. Porté par une dynamique capitaliste d'expansion, il organisait le soutien à la croissance économique par l'augmentation régulière des salaires et des protections sociales dans les pays du nord en redistribuant – en partie – les gains de productivité. Dans cette logique, le salut résidait dans la croissance économique, indépendamment de toute considération écologique. Elle seule pouvait permettre de sortir le salariat des dangers de la précarité. Mais ce carcan a du plomb dans l'aile. Le compromis historique qui l'a institué a imposé. Le monde patronal tente aujourd'hui de marginaliser le mouvement ouvrier – y compris ses institutions les plus modérées – et entend dicter seul la discipline à laquelle devrait se conformer le monde du travail. Sous le poids de pressions pour davantage de flexibilité et d'une violente offensive sur les politiques sociales, les classes populaires sont menacées de relégation sociale, culturelle, politique et écologique. Les crises environnementales révèlent avec force l'insoutenabilité du carcan fordiste pour le devenir même de l'humanité et des écosystèmes. L'heure est à la construction

Cette publication, extraite du numéro 2 (Septembre 2021) de la revue *Permanences critiques*, est momentanément réservée aux abonné.e.s.

Pour vous abonner, cliquez sur la vignette ci-contre.



ALORS QUE LES MOUVEMENTS SOCIAUX DU TRAVAIL PEINENT AUJOURD'HUI À SORTIR D'UNE POSTURE DÉFENSIVE ET À OBTENIR DE RÉELLES AVANCÉES, CE DEUXIÈME NUMÉRO DE PERMANENCES CRITIQUES INVITE À S'INTERROGER SUR LA NÉCESSITÉ DE DÉPASSER UN RÉFÉRENTIEL D'ÉMANCIPATION HÉRITÉ DE LA SOCIÉTÉ DU COMPROMIS SOCIAL. EN PRENDRE ACTE CONSTITUE UN POINT DE DÉPART INVITANT À REPENSER LA VISÉE DE TRANSFORMATION SOCIALE DES PRATIQUES D'ÉDUCATION POPULAIRE ET DE FORMATION DES TRAVAILLEUSES ET DES TRAVAILLEURS.

ÉTUDE

D'UNE HÉGÉMONIE À L'AUTRE

Les ambivalences de l'éducation populaire des travailleurs entre pacte social et néolibéralisme

CÉCILE **PIRET** 11

ANALYSE

UNE LECTURE GRAMSCIENNE DE L'ÉDUCATION POPULAIRE

À partir du cas de la lutte des travailleurs et travailleuses sans papiers en Belgique

PIETRO **TOSI** 37

ANALYSE

VINGT THÈSES SUR L'ACTUALITÉ INTEMPESTIVE DE L'ENQUÊTE OUVRIÈRE

JEAN **MATTHYS** 49

ANALYSE

ÉDUCATION POPULAIRE ET ÉMANCIPATION, QUELQUES PISTES

NICOLAS **LATTEUR** 59

VARIA

LA GUERRE DES FILTRES

De la domination du "post-politique"

NICOLAS **MARION** 69

Le sommaire du n° 2
de *Permanences critiques*